



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



### PROGRAMA ANALÍTICO

<b>Licenciatura</b>	<b>Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>		<b>Modalidad</b>		<b>Presencial</b>		
<b>Nombre de la unidad de competencia</b>	<b>Estadística no Parametrica</b>		<b>Horas semestrales</b>		<b>Créditos</b>		
<b>Nombre de la academia</b>			<b>Fecha actualización programa</b>		<b>05/11/2013</b>		
<b>Nombre de los docentes</b>	<b>Francisco Rodríguez Gallegos</b>						
<b>Ciclo escolar</b>	<b>enero-julio agosto-diciembre</b>	<b>Semestre</b>	<b>2</b>	<b>Grupo</b>	<b>A y B</b>	<b>Turno</b>	<b>Mat.</b>
<b>Presentación</b>	<p>Los procedimientos de inferencia estadística estudiados hasta ese momento se clasifican como estadísticas paramétricas. La única excepción es el uso de ji-cuadrada en la prueba de bondad de ajuste y en la prueba de independencia. Estos usos de ji-cuadrada se clasifican como estadísticas no paramétricas.</p> <p>Ahora la pregunta obvia es: ¿Cuál es la diferencia? Para responder es necesario recordar la naturaleza de los procedimientos de inferencia clasificados como paramétricos. En cada situación, el objetivo consistía en estimar o probar una hipótesis acerca de uno o más parámetros de la población. Además, el elemento fundamental de estos procedimientos fue el conocimiento de la forma funcional de la distribución de la población de la cual se extrajeron las muestras que proporcionaron la base para la inferencia. Un ejemplo de una prueba estadística paramétrica es la ampliamente utilizada prueba t. los usos más comunes de esta prueba son los de probar una hipótesis acerca de la media de una sola población o la diferencia entre las medias de dos poblaciones. Una de las suposiciones que fundamentan el uso valido de esta prueba es que la población o poblaciones de donde proceden las muestras tienen, al menos, una distribución aproximadamente normal.</p> <p>Lo expuesto anteriormente implica las dos siguientes ventajas de las estadísticas no paramétricas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permiten la prueba de hipótesis que no son afirmaciones acerca de los valores de los parámetros de la población. Algunas pruebas de ji-cuadrada de bondad de ajuste y de independencia son ejemplos de pruebas que tienen estas ventajas.</li> <li>2. Las pruebas no paramétricas pueden utilizarse cuando se desconoce</li> </ol>						

### PROGRAMA ANALÍTICO

	<p>la distribución de la población de la cual se extraen las muestras.</p> <p>3. Los procedimientos no paramétricos son más fáciles de calcular y, en consecuencia, se aplican con mayor rapidez que los procedimientos paramétricos. Esta puede ser una característica conveniente en ciertos casos, pero cuando el tiempo no es un factor importante merece prioridad como criterio para elegir una prueba no paramétrica.</p> <p>4. Los procedimientos no paramétricos pueden aplicarse cuando los datos que sirven para el análisis constan simplemente de categorías o clasificaciones. Es decir, los datos, pueden no estar basados en una escala de medición lo suficientemente sólida como para permitir las operaciones aritméticas necesarias para llevar a cabo los procedimientos paramétricos. El tema de las escalas de medición se analiza con más detalle en la siguiente sección.</p>
<b>Proyecto integrador</b>	<p>El objeto es el homogenizar las actividades que el alumno debe utilizar en quehacer cotidiano como profesionista, el proyecto integrador se manifiesta al correlacionarse con las áreas que maneja el médico veterinario zootecnista como los son: Probabilidades (curso propedéutico), Bioestadística (tercer semestre), y diseños experimentales. Además es el complemento de la estadística paramétrica (distribución normal)</p>
<b>Subcompetencias</b>	<p>Sub competencia: rivalidad u oposición entre dos entidades, personas y/o objetos con un mismo fin, los cuales se disputan basados en una derivación de la categoría principal</p>
<b>Conocimientos</b>	<p>INDICE.- (ESTADISTICA NO PARAMETRICA)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.- Escalas de medición</li> <li>1.2.- Prueba de Signo</li> <li>1.3.- Prueba de jerarquía signada de Wilcoxon para ubicación</li> <li>1.4.- Prueba de la mediana</li> <li>1.5.- Prueba de Mann-Whitney</li> <li>1.6.- Prueba de Bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov</li> <li>1.7.- Análisis unilateral de la varianza por jerarquías de Kruskal-Wallis</li> <li>1.8.- Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman</li> <li>1.9.- Coeficiente de Correlación por jerarquías de Friedman</li> <li>1.10.- Análisis de regresión no paramétrico</li> </ol>
<b>Habilidades</b>	<p>a) habilidades perceptivas motrices, como es la audición y la visión, en</p>

PROGRAMA ANALÍTICO

	<p>virtud de los materiales didácticos.</p> <p>habilidades mentales de orden inferior toda vez que será necesario entender y recordar los cálculos matemáticos y estadísticos, que se realizaran para comprender los procesos relacionados con la Bioestadística no paramétrica y las habilidades de orden superior, para analizar los supuestos teóricos en solución de problemas sobre: Prueba de signo, prueba de jerarquía signada de Wilcoxon para ubicación, Prueba de la mediana, Prueba de Mann-Whitney, prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, Análisis unilateral de la varianza por jerarquías de Kruskal-Wallis, Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman, Coeficiente de Correlación por jerarquías de Friedman, Análisis de regresión no paramétrico.</p>
<p><b>Actitudes</b></p>	<p>La <b>actitud</b> es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de <u>motivación</u> social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.</p>
<p><b>Valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honradez y honestidad en el desarrollo de las actividades profesionales.</li> <li>• Justicia; aplicación de principios filosóficos, humanísticos y legales en su ejercicio profesional.</li> <li>• Solidaridad; cooperación y colaboración con los miembros del gremio profesional.</li> <li>• Conciencia social; participación en actividades que contribuyan al bienestar social.</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p>La <b>evaluación</b> es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.</p> <p>La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.</p> <p>La evaluación tendrá como requisito la asistencia a clases, además se evaluará mediante exámenes, participación, exposición de temas y tareas.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

## Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



### PROGRAMA ANALÍTICO

	Así mismo la aplicación de la dinámica grupal con la finalidad de la integración temática (resumen), también se evaluarán los experimentos no paramétricos, durante el semestre en animales disponibles sobre las variables en ganancia de peso, producción leche, producción de huevo.
<b>Referencias</b>	<p><b>BIBLIOGRAFIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Frank Wilcoxon, "Individual Comparisons by Ranking Methods" Biometrics, 1, 80-83.</li> <li>2. - A. M. Mood, Introduction to the Theory of Statistic, McGraw-Hill, New York.</li> <li>3.- Marjorie A. Pett, Nonparametric Statistics for Health Care Research , Sage. Publications, Thousand, Oaks, CA.</li> <li>4.- Jean D. Gibbons, Nonparametric Methods for Quantitative Analysis, tercera edicion , American Sciences Press, Siracusa, NY.</li> <li>5.-E. Jacquelin Dietz, "Teaching Regresion in a Nonparametric Statistic Course", The Amewrican Statistic , 43, 35-40.</li> </ol>

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma  
 Presidente de la Academia

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma  
 Secretario académico de la  
 Facultad, Escuela o Centro

MVZ.MC. Alfredo Lao Sánchez

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Profesor de Tiempo Completo  
 Francisco Rodríguez Gallegos

Fecha: \_\_\_\_\_