



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



PROGRAMA ANALÍTICO

Licenciatura	Medicina Veterinaria y Zootecnia		Modalidad		Presencial		
Nombre de la unidad de competencia	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Critico		Horas semestrales		Créditos		
			16		1		
Nombre de la academia	Academia de Desarrollo Personal		Fecha actualización programa		19/04/2014		
Nombre de los docentes	Lic. Marcela Beatriz González Manzano						
Ciclo escolar	Agosto-Diciembre 2014	Semestre	1	Grupo	A y B	Turno	Mat.
Presentación	<p>Las habilidades de pensamiento críticas son necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el autoaprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del/la estudiante. Las habilidades de pensamiento critico promueven, el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje, de modo que el estudiante sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad para responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural; y , sensibilizarse a las circunstancias en las que se desenvuelve para entablar el diálogo</p>						
Proyecto integrador	<p>En el proyecto integrador, las habilidades de pensamiento crítico servirán en la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, a través del enfoque de competencias, que permitirán al estudiante comprender e integrar los conceptos básicos para el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Contando que los alumnos ya cuentan con técnicas de estudio y tácticas propias que han adquirido para expresar y conocer el mundo que les circunscribe.</p>						
Subcompetencias	<p>El estudiante hará uso de sus procesos mentales para argumentar, generar ideas, resolver problemas y tomar mejores decisiones durante la construcción, reconstrucción y transferencia de saberes teóricos, prácticos y valorativos en los contextos cotidiano y disciplinar; mediante el manejo de procedimientos metódicos cognitivos, metacognitivos y autorregulatorios, en un ambiente de apertura, cordialidad, confianza, compromiso, disposición, equidad, responsabilidad y de respeto a la diversidad.</p> <p>Se pretende un alumno conciente, deliberado, bajo un propósito,</p>						

PROGRAMA ANALÍTICO

	autorregulado y atendiendo al contexto que le rodea.
Conocimientos	<p style="text-align: center;">UNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>I.- Conceptos Básicos del HPCyC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hemisferios cerebrales 2.- Tipos de pensamiento 3.- Inteligencias múltiples 4.- Habilidades de pensamiento <ol style="list-style-type: none"> 4.1.- Manejo de Conceptos 4.2.- Generación, relación y organización de ideas <p>II. Habilidades Básicas de Pensamiento (HBP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observación 2.- Comparación 3.- Relación 4.- Clasificación 5.- Descripción <p>III. Habilidades Analíticas de Pensamiento(HAP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Autoobservación 2.- Juicio 3.- Inferencia 4.- Análisis: lógico, conceptual y contextual 5.- Metodología de Orden del Pensamiento <p>IV. Habilidades Creativas de Pensamiento (HCP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Pensamiento divergente 2.-Pensamiento creativo 3.-Solución de problemas como resultado de las HP
Habilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo 2.- Identificación de ideas centrales 3.- Exposición y análisis sobre temáticas en y desde contextos interculturales 4.- Ejercicios de Argumentación 5.- Transversalidad y transferencia de la competencia en habilidades de pensamiento a su vida personal y académica.
Actitudes	<p>La actitud que debe tomar el alumno es el:</p> <p><i>Gusto</i></p>

PROGRAMA ANALÍTICO

	<p><i>Apertura</i> <i>Disposición a la practica</i> <i>Curiosidad</i> <i>Responsabilidad/compromiso</i> <i>Autorregulación de la impulsividad</i> <i>Disposición al cambio</i> <i>Flexibilidad</i></p>
Valores	Los valores que se trabajarán son la responsabilidad en sus tres niveles (con uno mismo, con los demás y con la sociedad), enfocado a su profesión.
Criterios de evaluación	<p>La Evaluación se trabajara en tres momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnóstica; a través de cuestionarios sobre dominancia cerebral. • Evaluación Formativa: la entrega de trabajos, parciales, exposiciones • Evaluación Sumativa: Se integra lo antes mencionado y el examen final. <ul style="list-style-type: none"> - Para los trabajos y la Evaluación Formativa: • Precisión, claridad, creatividad, congruencia, metacognición de acuerdo al nivel, estilo, ortografía. • Haber obtenido el 60 % de los aciertos en los exámenes parciales • Entregado el 80% de los ejercicios y otras tareas como mapas, resúmenes y esquemas
Referencias	<p>Libros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beltran A. Psicología de la Educación. Marcombo. 1998 2. De Bono, E. (1993) El Pensamiento Práctico. Barcelona: Paidós 3. De Sánchez, M.A. (1996) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: procesos básicos del pensamiento. México: Trillas. 4. Hernandez, S.. Aprendizaje, competencias y los enfoques del Aprendizaje. 2005 5. Poza, Juan Ignacio. Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje las concepciones de profesores y alumnos. Editorial Grao, 2010. <p>INTERNET</p> <p>González Quitian C.A. Creatividad en la formulación y solución de problemas, en http://www.manizales.unal.edu.co/procrea/descargas/Formulaysolucion.pdf.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



PROGRAMA ANALÍTICO

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Marcela Beatriz González
Manzano
Profesor de Asignatura "A"

Fecha: _____